

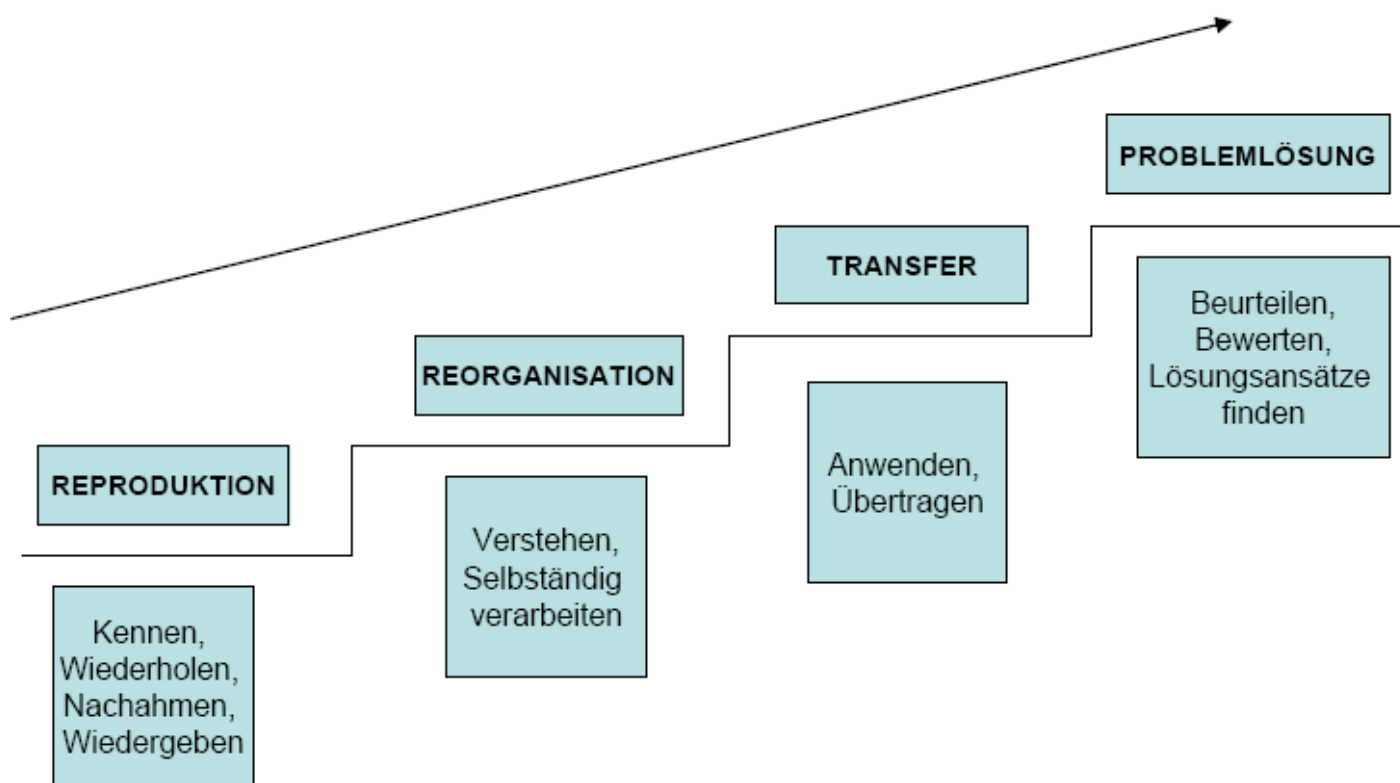
# 10. Lernzielstufen

## Lernzielstufen

Die im Rahmenstoffplan angegebenen Lernzielstufen orientieren sich am Strukturplan des Deutschen Bildungsrates [\[1\]](#), der diese in Anlehnung an die Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich hinsichtlich der vermittelten Wissenstiefe entwickelte.

Hierbei baut die jeweils höhere Stufe auf den unteren Stufen auf.

## Lernzielstufen (deutscher Bildungsrat)



Die festgelegten Lernziele beinhalten hinsichtlich des erwarteten Lernerfolgs:

Lernziele	Lernerfolg

<p><b><u>Stufe 1</u></b></p>	<p><b>WISSEN/ KENNEN</b>  als gedächtnismäßige Wiedergabe des Gelernten (Reproduktion)  z.B. angeben, aufzählen, bezeichnen, nennen</p>
<p><b><u>Stufe 2</u></b></p>	<p><b>VERSTEHEN</b>  als selbständige Verarbeitung/Anordnung des Gelernten (Reorganisation)  z.B. abgrenzen, aufzeigen, begreifen, begründen, beschreiben, darlegen, darstellen, definieren, erfassen, erkennen, erklären, erläutern, unterscheiden, verstehen</p>
<p><b><u>Stufe 3</u></b></p>	<p><b>ANWENDEN</b>  als Übertragung des Gelernten auf andere Zusammenhänge (Transfer)  z.B. anwenden, bedienen, beherrschen, berechnen, durchführen, erarbeiten, ermitteln, führen, herausfinden, lösen, nutzbar machen, überprüfen, verwenden</p>
<p><b><u>Stufe 4</u></b></p>	<p><b>ANALYSIEREN</b>  als kritische Bewertung des Gelernten sowie Finden neuer Lösungsansätze (Problemlösung)  z.B. analysieren, beurteilen, bewerten, einschätzen, einordnen, entnehmen, entwickeln, finden, gegenüberstellen, herausstellen, würdigen, vergleichen</p>

[1] Deutscher Bildungsrat (1970): Strukturplan für das Bildungswesen, Stuttgart, S. 78 ff.