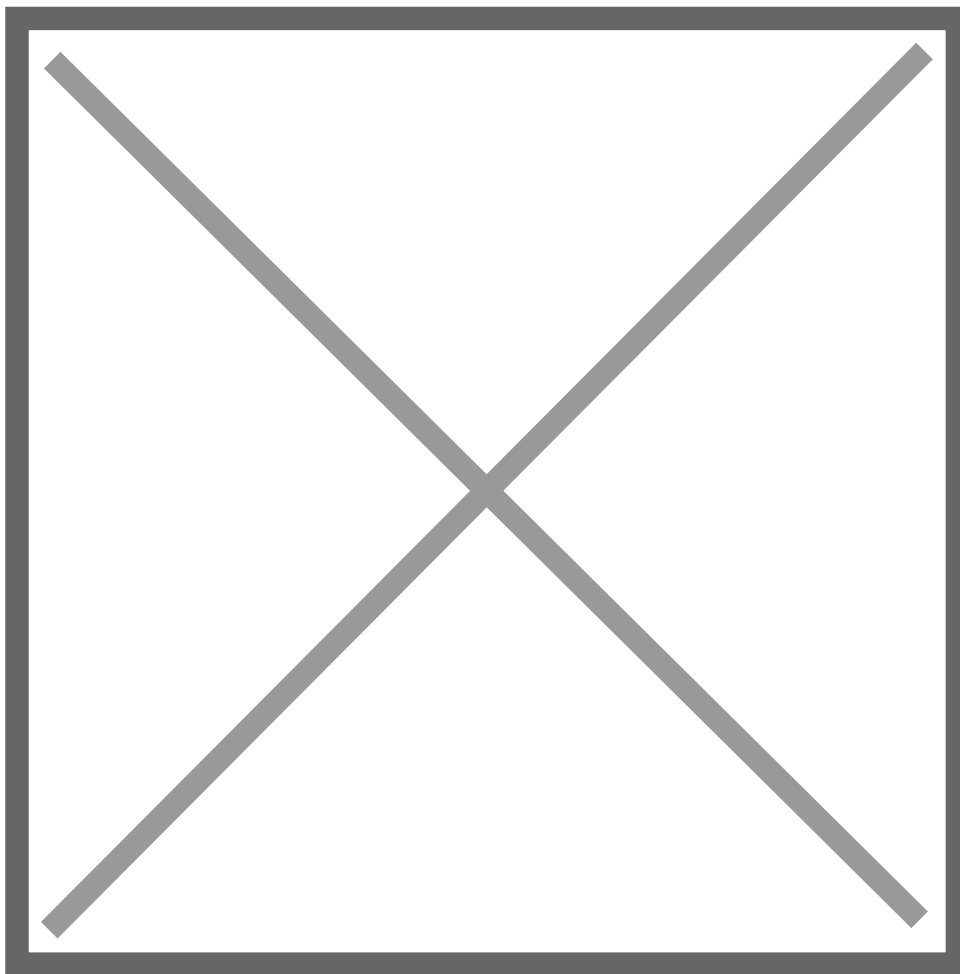


# 7. Lernzielstufen

## Lernzielstufen

Die im Rahmenstoffplan angegebenen Lernzielstufen orientieren sich am Strukturplan des Deutschen Bildungsrates [\[1\]](#), der diese in Anlehnung an die Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich hinsichtlich der vermittelten Wissenstiefe entwickelte.

Hierbei baut die jeweils höhere Stufe auf den unteren Stufen auf.



Die festgelegten Lernziele beinhalten hinsichtlich des erwarteten Lernerfolgs:

Lernziele	Lernerfolg
-----------	------------

<b><u>Stufe 1</u></b>	<b>WISSEN/ KENNEN</b> als gedächtnismäßige Wiedergabe des Gelernten (Reproduktion) z.B. angeben, aufzählen, bezeichnen, nennen
<b><u>Stufe 2</u></b>	<b>VERSTEHEN</b> als selbständige Verarbeitung/Anordnung des Gelernten (Reorganisation) z.B. abgrenzen, aufzeigen, begreifen, begründen, beschreiben, darlegen, darstellen, definieren, erfassen, erkennen, erklären, erläutern, unterscheiden, verstehen
<b><u>Stufe 3</u></b>	<b>ANWENDEN</b> als Übertragung des Gelernten auf andere Zusammenhänge (Transfer) z.B. anwenden, bedienen, beherrschen, berechnen, durchführen, erarbeiten, ermitteln, führen, herausfinden, lösen, nutzbar machen, überprüfen, verwenden
<b><u>Stufe 4</u></b>	<b>ANALYSIEREN</b> als kritische Bewertung des Gelernten sowie Finden neuer Lösungsansätze (Problemlösung) z.B. analysieren, beurteilen, bewerten, einschätzen, einordnen, entnehmen, entwickeln, finden, gegenüberstellen, herausstellen, würdigen, vergleichen

[\[1\]](#) Deutscher Bildungsrat (1970): Strukturplan für das Bildungswesen, Stuttgart, S. 78 ff.

Revision #4

Created 14 February 2024 10:20:34

Updated 6 June 2024 06:57:19 by Matthias Grieg