

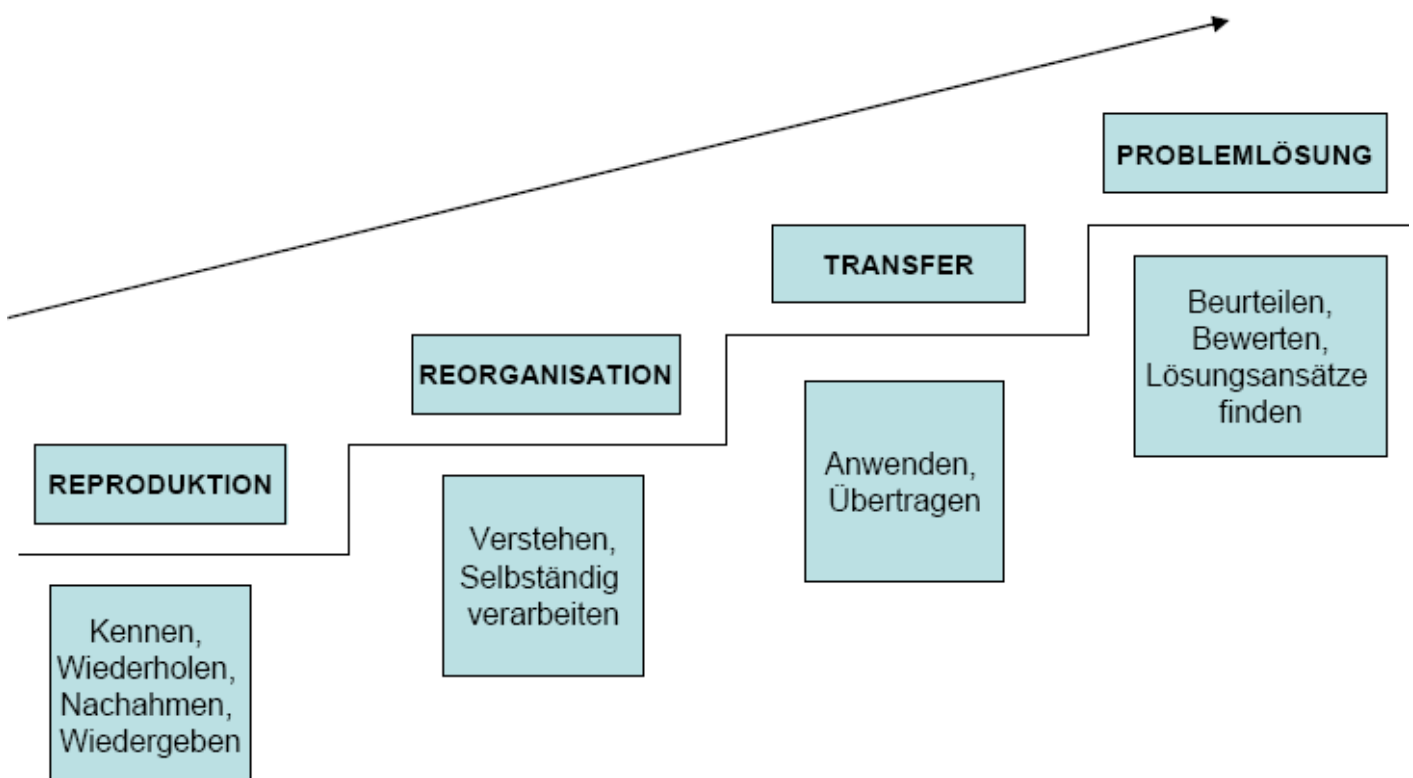
# 8. Lernzielstufen

## Lernzielstufen

Die im Rahmenstoffplan angegebenen Lernzielstufen orientieren sich am Strukturplan des Deutschen Bildungsrates [\[1\]](#), der diese in Anlehnung an die Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich hinsichtlich der vermittelten Wissenstiefe entwickelte.

Hierbei baut die jeweils höhere Stufe auf den unteren Stufen auf.

## Lernzielstufen (deutscher Bildungsrat)



Die festgelegten Lernziele beinhalten hinsichtlich des erwarteten Lernerfolgs:

Lernziele	Lernerfolg

<b><u>Stufe 1</u></b>	<b>WISSEN/ KENNEN</b> als gedächtnismäßige Wiedergabe des Gelernten (Reproduktion) z.B. angeben, aufzählen, bezeichnen, nennen
<b><u>Stufe 2</u></b>	<b>VERSTEHEN</b> als selbständige Verarbeitung/Anordnung des Gelernten (Reorganisation) z.B. abgrenzen, aufzeigen, begreifen, begründen, beschreiben, darlegen, darstellen, definieren, erfassen, erkennen, erklären, erläutern, unterscheiden, verstehen
<b><u>Stufe 3</u></b>	<b>ANWENDEN</b> als Übertragung des Gelernten auf andere Zusammenhänge (Transfer) z.B. anwenden, bedienen, beherrschen, berechnen, durchführen, erarbeiten, ermitteln, führen, herausfinden, lösen, nutzbar machen, überprüfen, verwenden
<b><u>Stufe 4</u></b>	<b>ANALYSIEREN</b> als kritische Bewertung des Gelernten sowie Finden neuer Lösungsansätze (Problemlösung) z.B. analysieren, beurteilen, bewerten, einschätzen, einordnen, entnehmen, entwickeln, finden, gegenüberstellen, herausstellen, würdigen, vergleichen

---

[1] Deutscher Bildungsrat (1970): Strukturplan für das Bildungswesen, Stuttgart, S. 78 ff.

---

Revision #2

Created 2024-02-20 12:12:56 UTC by Matthias Grieg

Updated 2024-08-22 13:00:56 UTC by Matthias Grieg